

# 令和5年度 旭川市立春光小学校 学校経営グランドデザイン

## 経営の基本

- 教職員の相互連携による教育の質的向上
- 「働き方改革推進プラン」に基づく業務の質的転換と量的見直し
- 感染対策を徹底しつつ健やかな学びを保障
- 1人1台端末の活用の促進

## 学校の教育目標

やさしく (徳)

かしこく (知)

たくましく (体) (意)

## 年度の重点教育目標 (目指す子どもの姿)

つかう子…学んだことを使って、新たな知識や技能を獲得する子 【知識及び技能】  
 つなぐ子…学びをつないで、考えを深める子 【思考力、判断力、表現力等】  
 つくる子…よりよい生活や人間関係をつくり、健やかに生きる子 【学びに向かう力、人間性等】

今年度は、この3つを重点に取り組みます！

## 目指す教員の姿

- ① 教育者としての使命感・倫理観をもち、子どもへの教育愛にあふれる教員 **愛情**
- ② 自己を磨き、実践的指導力や専門性の向上に学び続ける教員 **研鑽**
- ③ 同僚や保護者地域等と連携・協働しながら課題解決に取り組む教員 **協働**

## 年度の具体目標

つかう子	つなぐ子	つくる子	知識及び技能の習得
①心のこもった挨拶や言葉遣いで、礼儀正しく相手を思いやって接する。【礼儀・マナー】	④身に付けたことを生活や他の活動場面に適切に生かすことができる。【活用】	⑦新しい生活様式を身に付け、自他の健康に気を付けて、自律的に生活することができる。【健康】	指導と評価の一体化
②自他のよさを認め、他者とよりよく生活するために自己の生き方を深めている。【自他の尊重】	⑤自分の考えを整理し、効果的な方法で分かりやすく発表している。【探究】	⑧身近な安全に関わる課題を見付け、工夫して解決することができる。【安全】	
③様々な集団の中での自分の役割を自覚し、よりよい生活を築こうとしている。【協力】	⑥対話を通してそれぞれのよさを認め合い、協力して課題を解決しようとしている。【協働】	⑨進んで運動に親しみ、体を鍛えることを通して、健康な生活を築こうとしている。【運動】 ⑩新しいことに進んで挑戦し、責任をもって最後までやり遂げようとしている。【自律】	

身に付けさせたい力を10の具体目標として、育成を目指します！

評価規準を設けて目標の達成状況を評価し、指導を改善していきます！

## 経営の重点

- (1)地域とともにある学校づくり～家庭、地域、異校種との連携～ (2)全教職員の経営参画を図る組織マネジメント (3)教育目標の具現化を目指すカリキュラム・マネジメント  
 (4)子どもが自分のよさを実感できる学年・学級経営 (5)専門職としての資質向上を図る研修活動 (6)安全で潤いのある教育環境整備 (7)組織で取り組む危機管理 (8)適切で効率的な運用を図る学校事務

## 目指す学校の姿

一人一人にみんなで活動する楽しさを実感させる学校

一人一人に「分かった、できた」喜びを保障する学校

一人一人に健やかな体とやり抜く強い意志をはぐくむ学校

望ましい習慣づくり	認め合う学級づくり	よりよい生活づくり
◆あいさつ・返事・言葉遣い ◆時間を守ることの大切さ	◆自他の違いやよさに気付く ◆多面的・多角的に考える	◆集団のよさを実感する学校行事 ◆所属感を高める学級活動

### ①子どもが自分のよさを実感できる学年・学級経営

- 感染症対策を徹底しつつ、子どもたちが互いに関わりを深める活動を充実させます。
- ②豊かな心を育む道徳教育  
挨拶や丁寧な言葉遣いの実践を通して礼儀の大切さを考えるなど、体験を通して道徳的価値について考える指導を充実させます。
- ③自己をよりよく導く生徒指導  
一人一人との触れ合いから内面の理解に努め、「いじめ見逃しゼロ」を進めていきます。
- ④一人一人のニーズに応じた特別支援教育  
個別の支援計画「すくらむ」などを活用し、家庭との連携や支援体制の充実に努めていきます。
- ⑤安全で潤いのある環境づくり  
読書活動が充実するよう、学校図書館等を一層整備します。

理解の質を高める授業	考えを伝え合う場	協働的な学びの場
◆「知っている」から「分かる」「使える」へ ◆家庭学習による定着 <b>学びを深める授業づくり</b>	◆考えを「書く」「説明する」活動 ◆ICTの効果的な活用 <b>落ち着いた学級づくり</b>	◆ペア学習、グループ学習による問題解決 ◆学習規律・学び方の定着 <b>望ましい学習習慣づくり</b>

### ①主体的・対話的で深い学びによる確かな力を育む学習指導

- 考えを「書いて」まとめたり、相手にわかるように「説明」したりする活動から一人一人の「学び」の状況を捉え、認め励ましていきます。
- ②地域の特色や今日的課題を踏まえた総合的な学習の時間  
探究活動を通してどのような力が身に付いたのかを的確に捉え、一人一人の「学び」を支援していきます。
- ③外国語によるコミュニケーション能力を育む国際理解教育  
目指す具体的な姿(ゴール)に向けて、子どもが自ら学習を進めることができる外国語・外国語活動の授業づくりを行います。
- ④情報活用能力(情報モラルを含む)を育む情報教育  
子どもが情報手段(1人1台のiPad)を適切に活用できるよう学習活動を工夫します。
- ⑤専門職としての資質向上を図る研修活動  
子どもが1人1台端末(iPad)を学習ツールとして有効に活用し、一人一人の学びが充実するよう、授業改善を進めます。

目標の実現を目指し、このような取り組みを進めます！



健康の自己管理	危険予知能力の向上	継続した体づくり	自律性の伸長
◆感染症に関する正しい知識の習得 ◆家庭との協力体制	◆交通安全指導、避難訓練 ◆情報モラル、薬物乱用防止教室	◆体育の授業の工夫 ◆生活リズムの見直し	◆「キャリア・パスポート」の活用 ◆「めあて・見通し」と「振り返り」

### ①個と集団のよさを実感する特別活動

- 学校行事や児童会活動・学級活動で、自他や集団のよさ・成長を捉え、認め伸ばしていきます。
- ②自らを鍛え、健康な生活を実践する力を育てる健康教育  
「学校の新しい生活様式」の実践化を推進し感染リスクを回避しつつも、継続した体力づくり活動に取り組みます。食に対する正しい知識と望ましい食習慣を身に付ける食育指導を充実させます。
- ③自らを守る能力や態度を身に付けさせる安全指導  
計画的な指導や日常的な指導により、生命の尊さを自覚できるようにするとともに、健康や安全に自ら気を付ける能力や態度を育んでいきます。
- ④よりよい生き方を目指すキャリア教育  
児童が自己の変容や成長を自己評価する「キャリア・パスポート」の活用を推進します。

## 家庭・地域との連携

- ★学校運営協議会制度を導入したコミュニティ・スクールとして家庭・地域と連動・協働した学校経営
- ★学校の内外を通じた子どもの生活の充実、地域の教育資源を生かした教育活動
- ★春光小PTA、春光小おたすけ会、末広中央市民委員会、春光東市民委員会、図書ボランティア、学校支援ボランティア、民生委員、児童委員、春光小同窓会



## ★幼稚園、保育所、中学校との相互のねらいを達成できる連携強化

- ★[小中共通重点事項]  
六合中校区(六合中、末広小)…望ましい生活習慣の確立、学力向上(家庭学習習慣の定着率100%)  
啓北中校区(啓北中、北鎮小)…望ましい生活習慣の確立、学力向上(家庭学習習慣の定着)
- ★授業参観交流、乗り入れ授業、合唱交流等～感染状況を踏まえながら～

## 校種間連携